

Программа психологической работы включает изучение анамнеза, рекомендаций врача с обязательным учетом личных предпочтений пациента. На основе сохранных, положительно развитых сторон личности определяются коррекционные и развивающие занятия. Для каждого обеспечиваемого они разные и зависят от уровня знаний, умений, навыков. Для одних молодых людей актуально формирование понятий о сенсорных эталонах, для других — развитие навыков адекватного общения, для третьих — формирование трудовой мотивации и посильное включение в трудовую деятельность.

В коррекционной и развивающей частях работы психолога с молодыми инвалидами в психоневрологическом интернате выделены следующие:

1. помощь в адаптации вновь прибывшим;
2. развитие психических процессов (восприятия внимание, память, мышление, речь, воображение);
3. развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности;
4. формирование и развитие активной личностной позиции;
5. формирование учебной и трудовой мотивации;
6. формирование и развитие способности к самоконтролю;
7. профилактика межличностных конфликтов и помощь в их устранении;
8. создание в коллективах обеспечиваемых атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания;
9. помощь в устранении внутриличностных проблем, профилактика суицидального поведения;
10. помощь в усвоении содержания ценностных ориентаций для относительного самоопределения в жизни;
11. развитие и совершенствование коммуникативных функций;

Методами для реализации вышеперечисленных направлений психологической работы являются:

— прямое словесное воздействие, убеждение с целью корректировки целевых установок;

— развивающие и обучающие методики, направленные на развитие психических процессов и эмоционально-личностной сферы (вербальные методы, бланковые методики, наглядные пособия);

- арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, сочинение историй, совместный просмотр и обсуждение произведений искусства, кинофильмов, совместные прогулки;
- техники поведенческой психотерапии;
- групповая психокоррекция;
- психологическое консультирование с учетом возрастной и нозологической специфики;
- релаксационные техники

Коррекционные и развивающие занятия проводятся психологом ежедневно. Продолжительность занятия варьирует от 30 до 60 мин. Занятия проходят индивидуально или небольшими группами по 3—4 человека.

Наиболее эффективными оказываются включение больного в реальную деятельность, постановка конкретных и доступных ему целей. Преимущества деятельностного подхода к реабилитационной практике больных шизофренией отмечают психиатром М. М. Кабановым, который подчеркивает, что включение в адекватную деятельность больных с шизофренией, даже с чертами выраженного дефекта, дает лучшие результаты, чем проведение с ними психотерапевтических бесед.

Коррекционная работа с этой группой пациентов строится с учетом естественных потребностей, интересов, направленности личности, способностей больных, их склонностей, навыков и умений.

Для пациентов пожилого и старческого возраста с психическими расстройствами характерны выраженные нарушения интеллектуальной, мнестической деятельности, нарастание физической немощности, соматические заболевания. Часто они ранимы, обидчивы, тревожны, подвержены депрессии и страхам, тяжело переживают одиночество и разлуку с домом. При работе психолога с пациентами пожилого и старческого возраста предпочтение отдается методам индивидуальной рациональной и личностно-ориентированной психокоррекции, целью, которой является принятие своего нынешнего положения (проживание в интернате) и сильное включение в новые общественные связи.

Индивидуальная работа и работа в группах с проживающими психоневрологического интерната должна строго следовать важному принципу гуманистической психологии — безусловного принятия и удовлетворять природную потребность человека в любви и чувстве собственного достоинства. Эти моменты должны лежать в основе общения и коррекционной работы и выражаться:

- в доброжелательности;
- в сотрудничестве;
- в уважительном отношении со стороны значимого взрослого человека;
- во взаимопонимании и сопереживании.

Таким образом, анализ проводимых коррекционных мероприятий дает основание выделить следующие практические задачи деятельности психолога в психоневрологическом интернате:

1. Экспериментально-психологическое обследование пациентов и проведение коррекционных мероприятий.
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы личности.
3. Психологическое консультирование пациентов, помощь в разрешении личностных проблем.